



5130 Riverside Drive • Chino, CA 91710 • 909.628.1201 • www.chino.k12.ca.us
Student Achievement • Safe Schools • Positive School Climate • Humility • Civility • Service

BOARD OF EDUCATION: Andrew Cruz • Pamela Feix • Irene Hernandez-Blair • James Na • Sylvia Orozco • SUPERINTENDENT: Wayne M. Joseph

Respuesta del Superintendente a Comentarios y Preguntas del Comité Asesor de Padres de DELAC y LCAP

Antes de la adopción del Control Local y el Plan de Responsabilidad (LCAP), el Superintendente del distrito escolar presentará el LCAP al comité asesor de padres establecido de conformidad con la Sección 52603 para su revisión y comentarios. Esos comentarios/preguntas y la respuesta del Superintendente siguen.

abril 24, 2018

1. ¿Se puede compensar el presupuesto para el mantenimiento diferido para el mantenimiento de rutina con el uso de los fondos de la Medida G?

Respuesta del Superintendente: Según el lenguaje de votación aprobado por los votantes, los fondos de la Medida G no se deben usar para el mantenimiento y las reparaciones de rutina. Sin embargo, para garantizar que el Distrito obtenga el mayor valor de la Medida G, Mantenimiento Diferido y fondos estatales de modernización, los proyectos se combinan cuando es posible para garantizar que el Distrito reciba el mejor precio con la menor interrupción posible en los planteles escolares.

2. ¿Cuántas posiciones tecnológicas adicionales se agregarán el próximo año?

Respuesta del Superintendente: Se contratará a cuatro personas adicionales de tecnología.

3. Inscripción doble: ¿Qué dos sitios nuevos agregarán inscripción doble y cuándo?

Respuesta del Superintendente: Además de la preparatoria Ayala y la preparatoria Don Lugo, la inscripción doble se ampliará a la preparatoria Chino y la preparatoria Chino Hills en el año escolar 2018-2019.

4. ¿Tienen todos los sitios actualmente entrenadores de instrucción y maestros de intervención?

Respuesta del Superintendente: Todas las escuelas primarias tienen maestros de intervención. Con la excepción de la primaria Rhodes, todas las escuelas tienen entrenadores de instrucción.

5. ¿Qué escuelas primarias pilotarán el programa de educación física?

Respuesta del Superintendente: Las escuelas primarias Butterfield y Eagle Canyon están dirigiendo el programa de educación física.

6. ¿Existe la posibilidad de evaluar a los maestros con más de 10 años de servicio en tecnología?

Respuesta del Superintendente: Sí, el Distrito evalúa a los maestros utilizando los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza, y el Estándar 3 aborda específicamente el uso de materiales, recursos y tecnologías para que los alumnos tengan acceso a la materia.

7. ¿Puede el Distrito medir los beneficios de la instalación del panel solar? Ha habido un beneficio? ¿Pueden los ahorros de los paneles solares financiar otras áreas?

Respuesta del Superintendente: En el 2015, el Distrito firmó un acuerdo de compra de energía con Solar City/Tesla (Fase I) para la instalación de paneles solares en 21 sitios escolares (completado en el verano del 2017) sin costo alguno para el Distrito. El ahorro de costos garantizados para el Distrito en 20 años es de \$ 20 millones. La Fase II de la iniciativa solar del Distrito (14 sitios adicionales) se encuentra actualmente en construcción y una vez en línea, el Distrito obtendrá ahorros adicionales de aproximadamente \$ 3.5 millones. El rendimiento de la matriz solar de sitio por sitio adicional y detallado se encuentra en Energía/Manejo de recursos en el sitio web de Mantenimiento, Operaciones y Construcción.

Los primeros nueve meses de funcionamiento de la matriz solar en los 21 sitios ha generado un ahorro de más de \$ 500,000.00 al fondo general del Distrito. Los ahorros de los paneles solares contribuirán a los gastos del fondo general del Distrito.

8. ¿Cuál es el proceso de implementación de los estándares para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) en los niveles primario y secundario? ¿Algún desarrollo profesional que se ofrecerá a los maestros? Nuevos cursos ofrecidos?

Respuesta del Superintendente: Primaria: Los maestros de primaria se encuentran en la fase de Conocimiento de la implementación de NGSS. Durante la fase de Conocimiento, todos los maestros de primaria recibieron desarrollo profesional que incluye una descripción general del marco NGSS de California, que incluye el diseño, la estructura y la forma de navegar a través de los diferentes componentes. Los maestros han tenido la oportunidad de explorar y tratar experimentos prácticos para profundizar su comprensión de NGSS. Las escuelas primarias se trasladarán a la fase de transición de NGSS el próximo año. Nuestro distrito proporcionará una correlación entre las unidades en nuestra adopción actual de Lengua y Literatura de inglés y los segmentos de instrucción NGSS para los grados de kínder a quinto. Los Segmentos de Instrucción NGSS estarán anclados a las unidades en nuestra adopción de Lengua y Literatura de Inglés para apoyar a los maestros en la implementación de NGSS durante la fase de Transición. El 6 ° grado seguirá un modelo de escuela intermedia para la implementación de NGSS. Un equipo de maestros de 6 ° grado ha trabajado con nuestros equipos de 7 ° y 8 ° grado para crear un modelo de escuela intermedia de tres años para NGSS.

Secundaria: La implementación en todo el distrito comenzó primero con proveer a los maestros y administradores a los Estándares y el Marco de NGSS a través de una serie de oportunidades de desarrollo profesional. Este último año y medio se ha concentrado en la planificación de la instrucción con el NGSS. En el nivel secundario, se han creado los cursos NGSS de 7º y 8º grado, que serán pilotados en 2018-2019. Dos de los tres cursos nuevos se han desarrollado para la preparatoria NGSS Ciencia: Biología y la Tierra Viviente, y Química en los Sistemas de la Tierra. Estos nuevos cursos son parte de la secuencia de tres cursos con un curso basado en la física actualmente en desarrollo. La Biología y la Tierra Viviente se ofrecerán en el 2018-2019, la Química en Sistemas de la Tierra se ofrecera en el 2019-2020. La implementación completa de NGSS se completará en el otoño del 2020 con la introducción del curso basado en la física en las escuelas preparatorias.

9. ¿Se financiará la contratación de una maestra bibliotecaria de preparatoria adicional a través de fondos suplementarios de LCFF o LCFF?

Respuesta del Superintendente: La maestra bibliotecaria de la preparatoria se financiará con fondos suplementarios LCFF.

10. ¿Habrá un aumento a la financiación complementaria de música primaria?

Respuesta del Superintendente: El presupuesto asignado para el programa de música de los grados primarios 2-6 será de \$ 1,271,473.00. Los grados 2-6 continuarán recibiendo instrucción de música por un maestro de música especializado en el año escolar 2018-2019.

En el año escolar 2013-2014, el Distrito creó un programa de orquesta primaria en tres escuelas primarias. El programa de orquesta se ha expandido a seis escuelas: primarias Country Springs, Dickson, Eagle Canyon, Hidden Trials, Litel, y Rolling Ridge

11. ¿Cómo se determinó colocar empleados bilingües en las escuelas primarias Hidden Trails y Wickman?

Respuesta del Superintendente: El Distrito reconoce la necesidad de atender a todas las partes interesadas que hablan otro idioma que no sea el inglés. Esto fue confirmado por el proceso de participación de las partes interesadas donde los servicios de traducción se identificaron como una prioridad para las escuelas primarias como Hidden Trails y Wickman, donde el 14% de la comunidad tiene un idioma diferente al inglés en el hogar.

12. ¿Qué escuelas pondrán a prueba los libros de texto de la escuela preparatoria de Lengua y Literatura de Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés?

Respuesta del Superintendente: Todas las escuelas preparatorias tendrán maestros participantes que participen en la prueba piloto de los libros de texto de Lengua y Literatura de Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés.

13. ¿Hay capacitación disponible para sustitutos? Explique un sustituto sin credenciales y un sustituto con credenciales, y sustitutos a tiempo completo vs. a corto plazo.

Respuesta del Superintendente: Los sustitutos del distrito completan la capacitación de cumplimiento en la red en una base anual. Hay una clara diferencia entre un sustituto sin credenciales versus un sustituto con credenciales. Un sustituto no acreditado típicamente tiene un Permiso de Enseñanza Sustituto de Emergencia (corto plazo) que le permite al titular servir como sustituto diario en cualquier clase por no más de 30 días para cualquier maestro. Los sustitutos con credenciales (a largo plazo) tienen la autorización apropiada igual a la de nuestros maestros empleados y pueden enseñar la clase por más de 30 días.

14. ¿Se puede publicar una lista de artículos necesarios para los materiales de preparación para la seguridad?

Respuesta del Superintendente: Sí, el Distrito puede publicar una lista de artículos solicitados para la preparación de seguridad.

15. ¿Quién debería pagar los materiales de mantenimiento de los sitios para eventos especiales?

Respuesta del Superintendente: Los materiales de mantenimiento para eventos especiales deben ser pagados por las escuelas.

Junta de mayo 8, 2018

1. ¿Dónde buscamos indicadores de que el LCAP está funcionando?

Respuesta del Superintendente: Las tres metas del Distrito identificadas en el LCAP son:

Meta 1: Todos los estudiantes reciben un ambiente de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Meta 2: Los estudiantes, padres, familias y el personal están conectados y comprometidos con su escuela para garantizar el éxito de los estudiantes.

Meta 3: Todos los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera después de la graduación.

Los resultados, métricas y acciones y servicios esperados para lograr cada meta son identificados en el LCAP. La sección Actualización anual del LCAP describe los resultados medibles logrados en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año anterior para la meta. Además de la actualización anual, el progreso hacia las metas se comparte como parte del proceso de participación de las partes interesadas con los estudiantes, padres y familias, unidades de negociación local, miembros de la comunidad y administradores.

Desempeño y progreso en el estado (Indicador Académico, Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés, Indicador de Graduación, Indicador de Absentismo Crónico, Indicador de Tasa de Suspensión e Indicador de Colegio y Carrera) e indicadores locales (Servicios Básicos, Implementación de Estándares Académicos Estatales, Participación de los Padres, Grado 11 Distancia del Informe del Nivel 3, Encuesta Local del ambiente cada dos años) se informan en el Tablero Escolar de California.

2. ¿Podemos obtener más información sobre cómo se están ejecutando las medidas de seguridad? ¿Cuánto tiempo tomará a cada escuela para estar a salvo y segura? ¿Tienen un marco de tiempo específico que puede ser compartida con los padres?

Respuesta del Superintendente: Todas nuestras escuelas son seguras; sin embargo, las medidas de seguridad adicionales, utilizando fondos de bonos de la Medida G, se están aplicando para garantizar una mejor protección y seguridad de nuestras escuelas. Hasta la fecha, se han iniciado algunos proyectos que implementarán estas medidas, y varios otros proyectos se encuentran actualmente en diseño e ingeniería. Todos estos proyectos incluirán lo siguiente:

El hardware electrónico de acceso sin llave similar al hardware de la puerta de la habitación de un hotel, este nuevo hardware se maneja con una tarjeta de identificación emitida por el Distrito. Este sistema también incluye una función de cierre inmediato, en todo el campus operada por el personal de la oficina de la escuela en caso de un cierre de emergencia. La instalación está actualmente en progreso y todas las escuelas deberían estar terminadas a fines del 2020.

Cámaras de seguridad exteriores: Estas cámaras se instalarán en todas las escuelas en un esfuerzo para reducir el vandalismo e identificar a las personas que no deberían estar en el campus. La instalación está actualmente en curso y todas las escuelas deberían estar terminadas a fines de 2020.

Un solo punto de entrada: Todas las escuelas recibirán mejoras cercas y portones que crearán un solo punto de entrada seguro al campus. El único punto de entrada obligará a los visitantes a las escuelas a registrarse en la recepción antes de obtener acceso al interior del campus de la escuela. La instalación está actualmente en curso y todas las escuelas deberían estar terminadas a mediados del 2019.

Sistema de Manejo de Visitantes Raptor: Los visitantes y voluntarios del sitio escolar deberán escanear su licencia de conducir o tarjeta de identificación emitida por el estado. El sistema verificará al instante las bases de datos estatales y nacionales para garantizar que el visitante/voluntario no tenga órdenes de restricción, o que figuren como delincuentes sexuales registrados. Una vez aprobado, el sistema imprimirá un pase de visitante autoadhesiva. Si no se obtiene autorización, se notificará al administrador escolar o al oficial de recursos escolares. La instalación está actualmente en progreso y todas las escuelas deberán completarse en el verano del 2018.

Materiales de preparación para emergencias: CVUSD se enfoca continuamente en garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes en cualquier desastre o emergencia. Como parte de este esfuerzo, el Distrito actualmente está trabajando para reabastecer a todas las escuelas con materiales de preparación para emergencias. La fecha de finalización prevista será a principios del verano del 2018 y estará listo para el Año escolar 2018-2019.

3. ¿Dónde estamos en la situación de sustitutas?

Respuesta del Superintendente: Recursos Humanos lleva a cabo una revisión interna de los factores que han contribuido a la situación actual de sustitutas. Se han desarrollado artículos específicos procesables para aumentar la velocidad a la que se llenan las sustitutas.